

Projekt »Z roko v roki poMOČ«:

KATALOG STROKOVNIH IZOBRAŽEVANJ IN USPOSABLJANJ 2019

Center za izobraževanje, rehabilitacijo in
usposabljanje Vipava



Spoštovani!

Pred vami je katalog izobraževanj in usposabljanj, ki je namenjen strokovnim in vodstvenim delavcem na področju predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja ter vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami.

CIRIUS Vipava kot partner pri projektu »Z roko v roki poMOČ – Krepitev kompetenc strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju na področju dela z otroki s posebnimi potrebami« organizira brezplačna izobraževanja, delavnice in individualna strokovna svetovanja za strokovne delavce.

Namen projekta je profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev za uspešno vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vzgojno-izobraževalnih programih. Vsebine izobraževanj se nanašajo na različna področja dela, s katerimi bodo strokovni delavci razvili in poglobili kompetence, ki so nujno potrebne v inkluzivnem izobraževanju.

Projekt je sofinanciran iz Evropskega socialnega sklada. Strokovni delavci dobijo ustrezna potrdila o udeležbi na izobraževanju.

Vodstvene delavce prosimo, da posredujete vašim strokovnim sodelavcem informacije o možnostih brezplačnega izobraževanja, usposabljanja in svetovanja.

V prilogi vam pošiljamo nabor izobraževanj, ki ga bomo sproti nadgrajevali in prilagajali vašim potrebam. Možna je tudi individualna oblika strokovnega svetovanja za posameznega otroka. Iz trenutnega nabora izobraževanj lahko izberete tiste, ki ustrezajo trenutnim potrebam vašega kolektiva in odločitev sporočite koordinatorici:

- Karmen Blaško na e-naslov: karmen.blasko@guest.arnes.si ali jo pokličete na 031 645 354.

Če imate kakšne druge želje oz. potrebe po strokovnem usposabljanju, nam jih, prosim, sporočite in poskušali se bomo dogovoriti tudi za izobraževanja, ki v poslani prilogi niso navedena.

Veselimo se sodelovanja z vami in vas lepo pozdravljamo!

Vipava, 3. januar 2019

Koordinatorica v CIRIUS Vipava:
Karmen Blaško

Ravnateljica:
Kristina Bratina



Vsebina

A.	IZOBRAŽEVANJA IN DELAVNICE, KI SE IZVAJAJO PO DOGOVORU	1
1.	OTROCI Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA, OTROCI IN UČENCI S TEŽAVAMI SOCIALNEGA VKLJUČEVANJA IN PRILAGAJANJA	1
1.1.	UPORABA DIR FLOORTIME METODE PRI UČENCU Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA	1
1.2.	UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA.....	2
1.3.	OTROK Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA V OSNOVNI ŠOLI	2
1.4.	MOTNJE AVTISTIČNEGA SPEKTRA	3
1.5.	UPORABA SENZORNE INTEGRACIJE V PRAKSI	4
1.6.	TRENING SOCIALNE INTERAKCIJE S POMOČJO GIBA IN PLESA.....	4
2.	OTROCI IN UČENCI S TEŽAVAMI NA PODROČJU VEDENJA IN ČUSTVOVANJA	5
2.1.	CAP program " BREZ NASILJA NAD VRSTNIKI "	5
2.2.	»KO VEDENJE POSTANE PROBLEM «	6
2.3.	VEDENJSKO ZAHTEVNI OTROCI V VRTCU	6
3.	NEMIRNI OTROCI IN UČENCI; OTROCI IN UČENCI Z MOTNJO POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE ..	7
3.1.	KAKO DO BOLJŠE POZORNOSTI	7
3.2.	GIBANJE JE PODPORA UČENJU	7
3.3.	GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V PRVEM TRILETJU OSNOVNE ŠOLE	8
3.4.	GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V VRTCU	8
4.	OTROCI IN UČENCI S TEŽAVAMI NA PODROČJU KOMUNIKACIJE.....	9
4.1.	RAZVIJANJE VEŠČIN NEVERBALNE KOMUNIKACIJE PREKO GIBA IN IGRE	9
4.2.	PODPORNA IN NADOMESTNA KOMUNIKACIJA – PREDSTAVITEV DELOVANJA IN UPORABE KOMUNIKATORJA.....	10
5.	OTROCI IN UČENCI S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA	11
5.1.	POMOČ PRI PRIPRAVI INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA.....	11
5.2.	POMOČ OTROKOM Z DISLEKSIJO	11
5.3.	POMOČ OTROKOM Z DISPRAKSIJO	11
5.4.	SPECIFIČNE UČNE TEŽAVE PRI MATEMATIKI	12
5.5.	NEVERBALNE SPECIFIČNE UČNE TEŽAVE	12
5.6.	PET - STOPENJSKI KONCEPT POMOČI.....	12
5.7.	PRIPOROČILA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA	13
6.	OTROCI IN UČENCI Z MOTNJAMI V DUŠEVNEM RAZVOJU.....	13
6.1.	PREDSTAVITEV OTROKA Z UPOČASNENIM SPLOŠNIM RAZVOJEM, NJEGOVE ZNAČILNOSTI IN PRIPOROČILA ZA DELO	13
7.	OSTALE VSEBINE	14

7.1. TERAPIJA S PSOM	14
7.2. HRANJENJE OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI	14
7.3. PRIPOMOČKI IN PRILAGODITVE V VRTCU IN ŠOLI.....	14
B. INDIVIDUALNA STROKOVNA SVETOVANJA ZA POSAMEZNEGA OTROKA, UČENCA.....	16
C. IZOBRAŽEVANJA IN DELAVNICE Z ŽE DOLOČENIM DATUMOM IN SE IZVAJAJO V CIRIUS VIPAVA	17
OTROK Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA V OSNOVNI ŠOLI.....	17
UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA.....	17
UPORABA DIR FLOORTIME METODE PRI UČENCU Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA.....	18
KOMUNIKATIVNI GIB.....	18
GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V PRVEM TRILETJU OSNOVNE ŠOLE.....	20
GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V VRTCU	20
UPORABA SENZORNE INTEGRACIJE V PRAKSI	21
PREDSTAVITEV OTROKA Z UPOČASNJENIM SPLOŠNIM RAZVOJEM, NJEGOVE ZNAČILNOSTI IN PRIPOROČILA ZA DELO	22
HRANJENJE OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI	22
PRIPOMOČKI IN PRILAGODITVE V VRTCU IN ŠOLI.....	23

A. IZOBRAŽEVANJA IN DELAVNICE, KI SE IZVAJAJO PO DOGOVORU

1. OTROCI Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA, OTROCI IN UČENCI S TEŽAVAMI SOCIALNEGA VKLJUČEVANJA IN PRILAGAJANJA

1.1. UPORABA DIR FLOORTIME METODE PRI UČENCU Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Izvajalec: Lilijana Lazar, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 3

Število udeležencev: 15 - 25

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- seznaniti se z metodo DIR Floortime,
- spoznati razvojne stopnje po modelu drevesa,
- spoznati razvojno stopnjo skupna združena pozornost,
- spoznati razvojno stopnjo povezanost, vključenost,
- spoznati razvojno stopnjo dvosmerne komunikacije,
- seznaniti se s čustveno regulacijo.

DIR Floortime je način dela, pri katerem s pomočjo upoštevanja razvojne stopnje, na kateri je otrok, na različne načine vodimo otroka po mostu razvoja. Pri tem moramo upoštevati interakcijo med otrokom in nami. Pomembne so otrokove potrebe, želje in ideje, ki jih upoštevamo pri razvijanju motivacije za dejavnosti pri razvoju – prehajanju iz ene stopnje na drugo. Otroku ponudimo različne možnosti igre z različnimi igračkami in pripomočki ter mu z vključevanjem v njegovo igro pomagamo do samoregulacije, čustvene stabilnosti, sposobnosti odpiranja in zapiranja spiralnih krogov in morebitne simbolne igre. V okviru izobraževanja bodo udeležencem predstavljene splošne značilnosti metode Dir Floortime, drevo učenja in mejniki razvoja. Udeleženci bodo izvedeli, kako lahko pomagamo otroku do samoregulacije, čustvene stabilnosti, sposobnosti odpiranja in zapiranja socialnih krogov in morebitne simbolne igre.

1.2. UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Izvajalec: Lilijana Lazar, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 3

Število udeležencev: 15 – 25

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- seznaniti se z vlogo socialnih spretnosti v našem vsakdanjem življenju,
- spoznati različne načine učenja socialnih veščin s poudarkom na socialnih zgodbah ter pomembnost tega, da otrok spozna vzrok, namen in dejavnost socialne situacije,
- seznaniti se z različnimi socialnimi zgodbami glede na konkretne situacije,
- napisati socialno zgodbo za določenega otroka v določeni socialni situaciji.

1.3. OTROK Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA V OSNOVNI ŠOLI

Izvajalec: Lilijana Lazar, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Število udeležencev: 15 – 25

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- spoznati značilnosti otrok z motnjo avtističnega spektra (MAS),
- seznaniti se s primanjkljaji otrok z MAS,
- seznaniti se s tehnikami in metodami dela,
- spoznati prilagoditve pri učenju za otroke z MAS.

1.4. MOTNJE AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Izvajalec: Lilijana Lazar, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 8

Število udeležencev: 15 – 25

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

1. DEL: ZNAČILNOSTI OTROK Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Število ur: 2

Cilji:

- spoznati značilnosti otrok z motnjo avtističnega spektra (MAS),
- seznaniti se s primanjkljaji otrok z MAS,
- seznaniti se s tehnikami in metodami dela,
- spoznati prilagoditve pri učenju za otroke z MAS.

2. DEL: RAZVOJ SOCIALNIH VEŠČIN PRI OTROKU Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Število ur: 3

Cilji:

- seznaniti se z vlogo socialnih spretnosti v našem vsakdanjem življenju,
- spoznati različne načine učenja socialnih veščin s poudarkom na socialnih zgodbah ter pomembnost tega, da otrok spozna vzrok, namen in dejavnost socialne situacije,
- seznaniti se z različnimi socialnimi zgodbami glede na konkretne situacije,
- napisati socialno zgodbo za določenega otroka v določeni socialni situaciji.

3. DEL: RAZLIČNI PRISTOPI PRI DELU Z OTROKI Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Število ur: 3

Cilji:

- seznaniti se z metodo DIR Floortime in s čustveno regulacijo,
- spoznati razvojne stopnje po modelu drevesa,
- spoznati razvojno stopnjo skupna združena pozornost,
- spoznati razvojno stopnjo povezanost, vključenost,
- spoznati razvojno stopnjo dvosmerne komunikacije.

1.5. UPORABA SENZORNE INTEGRACIJE V PRAKSI

Izvajalec: Lucija Batič, dipl. del. terapevt, RNO terapevt

Aleksandra Poniž Rupnik, dipl. del. terapevt

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 3

Število udeležencev: 8

Ciljna skupina: seminar in delavnica sta namenjena vsem strokovnim delavcem, ki se pri svojem delu srečujejo z otroki, ki so hiper/ hiposenzibilni na dotik, so preveč občutljivi na določene dražljaje, odklanjajo igro na igralih, velikokrat padajo, so nerodni, nenehno spreminjajo razpoloženje, imajo okorno finomotoriko in grafomotoriko, težave s koordinacijo in ravnotežjem, so v neprestanem gibanju, so agresivni ali sramežljivi in imajo učne težave.

Cilji:

- seznaniti se z delovanjem naših čutil,
- prepoznati znake, ki nakazujejo, da ima otrok motnjo senzorne integracije,
- seznaniti se z ustreznimi ukrepi, ki omogočajo otroku boljše vključevanje v učeče okolje,
- izkusiti določena gibanja in izvesti, s katerimi gibanji se izzove določeno motnjo v senzorni integraciji.

O senzorni integraciji: senzorna integracija je nevrološki proces, pri katerem se informacije, ki jih zaznavajo čutila (okus, vid, sluh, tip, vonj, gibanje, ravnotežje in položaj/lega) v možganih združujejo, kar možganom omogoča izkusiti situacijo kot celoto ter uporabiti telo za izvedbo naloge. Senzorna integracija nam razloži, zakaj se posamezniki vedejo na določen način, načrtuje intervencijo tako, da naslavlja točno določene težave in predvideva, kako se bo vedenje po intervenciji spremenilo.

1.6. TRENING SOCIALNE INTERAKCIJE S POMOČJO GIBA IN PLESA

Izvajalec: Katja Bucik, prof. def. za osebe z motnjami sluha in govora, spec. pomoči z umetnostjo, plesno-gibalna terapevtka, inštruktor plesa na invalidskih vozičkih

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 8 ur v enem sklopu ali pa 2 krat po 4 ure

Število udeležencev: 10 - 15, največ 20

Ciljna skupina: vzgojitelji, učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- razvijanje neverbalnih komunikacijskih sposobnosti kot temelj komunikacijskega procesa (očesni kontakt, pozornost, opazovanje, zrcaljenje, izmenjava),
- vzpostavljanje gibalnega dialoga v paru, do skupine in širšega prostora in razvijanje socialnih veščin,
- predstavitev programa plesno-gibalnih dejavnosti iz programa dela različnih skupin otrok, od predšolskih, osnovnošolskih ter otrok s posebnimi potrebami z elementi plesno-gibalne terapije,
- spoznavanje in razvijanje procesa OD GIBALNEGA RAZISKOVANJA DO USTVARJALNEGA GIBA IN »ODRSKE PREDSTAVITVE«.

Vsebina:

Udeležencem bo predstavljena postopnost in vsebina procesa vključevanja elementov ustvarjalnega giba ter plesno-gibalne terapije v skupinsko delo otrok in mladostnikov s ciljem razvijanja veščin socialne interakcije.

Udeleženci bodo seznanjeni s plesno-gibalnimi dejavnostmi iz programa dela različnih skupin otrok, od predšolskih, osnovnošolskih ter otrok s posebnimi potrebami. Vključevanje v skupino, sprejemanje drug drugega, skupinska dinamika, telesni kontakt, kinestetična empatije in skupno doživljanje je velikokrat za otroke nova dimenzija komunikacije.

Proces OD GIBALNEGA RAZISKOVANJA DO USTVARJALNEGA GIBA IN »ODRSKE PREDSTAVITVE«, bo v prvem delu predstavljen preko video posnetkov, v drugem pa v izkustveni delavnici.

2. OTROCI IN UČENCI S TEŽAVAMI NA PODROČJU VEDENJA IN ČUSTVOVANJA

2.1. CAP program " BREZ NASILJA NAD VRSTNIKI "

Izvajalki: Lea G. Kavčič, prof. defektologije
Teja Ž. Kavčič, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje na delavnicah

Ciljna skupina: vzgojitelji, učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- seznaniti se s CAP programom in njegovimi izhodišči,
- z osnovnimi informacijami o nasilju in zlorabi otrok,
- z možnimi posledicami nasilja, zlorabe,
- s priporočili za pogovor z otrokom o nasilju, zlorabi,
- z ustreznim odzivom na razkritje nasilja, zlorabe,
- z izvedbo delavnice za otroke.

CAP program je preventivni program (razvit v Mednarodnem centru za preprečevanje nasilja ICAP, New Jersey, ZDA), katerega cilj je opolnomočenje otrok, da bi bili varni pred nasiljem in zlorabo. Osnovno načelo programa je, da imajo vsi otroci oz. mladostniki pravico, da so varni, močni in svobodni.

CAP ponudi spodbuden način za obravnavo resne in zahtevne teme kot sta nasilje in zloraba otrok. Otrokom na pozitiven in njihovi starosti primeren način spregovori o situacijah nasilja, zlorabe in jih okrepi, da bi se znali nanje ustrezno odzvati, se zaščititi.

O vseh podrobnostih glede izvajanja delavnic in trajanju izobraževanja, se udeleženci dogovorijo s predavateljicama.

2.2. »KO VEDENJE POSTANE PROBLEM »

Izvajalec: Janja Kozorog, univ. dipl. socialna pedagoginja, specialistka zakonske in družinske terapije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: do 20

Ciljna skupina: učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- seznaniti se z oblikami neprilagojenega / motečega vedenja,
- razlikovati med motečim vedenjem in vedenjskimi motnjami,
- spoznati spiralo razvoja vedenjskih / čustvenih težav,
- prepoznati morebitne vzroke za nastanek čustvenih in vedenjskih težav,
- seznaniti se z ogrožajočimi dejavniki (dejavniki tveganja), varovalnimi dejavniki in procesi ter psihično odpornostjo,
- seznaniti se z različnimi strategijami in smernicami za učinkovitejše delo s tovrstnimi mladimi,
- seznaniti se s smernicami za uspešnejše sodelovanje s starši izstopajočih otrok in mladostnikov.

2.3. VEDENJSKO ZAHTEVNI OTROCI V VRTCU

Izvajalec: Janja Kozorog, univ. dipl. socialna pedagoginja, specialistka zakonske in družinske terapije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: do 20

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, svetovalni delavci

Cilji:

- seznaniti se z različnimi čustvenimi in razvojnimi potrebami predšolskih otrok,
- spoznati novejša nevrološka dognanja o povezavah med razvojem in delovanjem otroških možganov, čustvovanjem in razvojem obrambnega, težavnega vedenja,
- razumeti delovanje družinskih sistemov, oblik navezanosti in različnih vzgojnih slogov v povezavi z nastankom težavnega vedenja,
- seznaniti se z nekaterimi strategijami in smernicami za učinkovitejše delo z vedenjsko težavnimi otroki,
- seznaniti se s smernicami za uspešnejše sodelovanje s starši otrok.

3. NEMIRNI OTROCI IN UČENCI; OTROCI IN UČENCI Z MOTNJO POZORNOSTI IN KONCENTRACIJE

3.1. KAKO DO BOLJŠE POZORNOSTI

Izvajalec: Lea G. Kavčič, prof. defektologije
Teja Ž. Kavčič, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 6

Število udeležencev: 10 – 12

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje na delavnicah

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki pri otroku opažajo, da s težavo usmerja in vzdržuje pozornost, je pretirano nemiren, impulziven pri reševanju nalog; potrebuje precej časa, da začne z delom in pri njem vztraja; ima težave v odnosih z vrstniki in učitelji.

Cilji:

- spoznati dimenzije in funkcije pozornosti,
- seznaniti se z vrstami pozornosti,
- udeleženci bodo izvedli vaje za razvijanje in izboljšanje vrst pozornosti,
- spoznati pomen pozornosti pri usmerjeni aktivnosti in šolskem delu,
- seznaniti se z motnjo pozornosti,
- spoznati vaje preko sredinske linije,
- udeleženci bodo dobili namige za delo v skupini oz. razredu.

3.2. GIBANJE JE PODPORA UČENJU

Izvajalec: Tatjana Čigon, prof. defektologije
Irena Kranjc, spec. pedagog

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 8

Število udeležencev: maksimalno do 16

Ciljna skupina: strokovni delavci, ki se pri svojem delu srečujejo z otroki, ki jim pozornost, organizacija, zavedanje telesa, orientacija, poslušanje in komunikacija predstavljajo izzive.

Cilji:

- spoznati orodja za razvijanje osredotočenja, osrediščenja in komunikacije,
- spoznati orodja za razvijanje samospoštovanja, samokontrole in samozaupanja,
- spoznati orodja za razvijanje abstraktnega mišljenja in specializacije obeh strani telesa in možganov,
- spoznati preproste gibalne aktivnosti, ki povežejo telo in mišljenje, zmanjšajo stres v našem telesu in pripomorejo k izboljšanju: zavedanja lastnega telesa, koncentracije, pozornosti, poslušanja, organizacije, koordinacije, spomina, fine in grobe motorike, ravnotežja, samozavesti, branja, pisanja, računanja ter govornih spretnosti.

3.3. GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V PRVEM TRILETJU OSNOVNE ŠOLE

Izvajalec: Loredana Sajovic, prof. defektologije, učitelj glasbene vzgoje

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: najmanj 10, največ 20

Ciljna skupina: razredni učitelji, svetovalni delavci

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje v glasbeni delavnici

Cilji:

- udeleženci bodo pridobili osnovne informacije o glasbenih prvinah, pomenu glasbe za razvoj otroka, pomenu sluha in slušne zaznave, pomenu in delovanju glasbe kot visoko kompleksnem in večplastnem jeziku zaznave, pomenu gibanja v glasbenih aktivnostih,
- udeleženci bodo preko aktivnega sodelovanja izkusili pomen in delovanje glasbenih prvin na telo, um in čustva,
- udeleženci bodo spoznali, kako lahko s pravo izbiro glasbenih vsebin in dejavnosti pomagajo nemirnemu otroku, da uspešno urijo osredotočenost, si krepijo pozornost, slušno zaznavo in poslušanje, razvijajo socialne odnose, doživljajo podporo sovrstnikov, pozitivna čustva in dobijo možnost za samopotrjevanje,
- udeleženci bodo spoznali praktične glasbene vsebine in gibalne igre, primerne za otroke od 6 do 9 let, ki jih bodo lahko prenesli v prakso.

3.4. GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V VRTCU

Izvajalec: Loredana Sajovic, prof. defektologije, učitelj glasb. vzgoje

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: najmanj 10, največ 20

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje v glasbeni delavnici

Cilji:

- udeleženci bodo pridobili nekaj osnovnih informacij o glasbenih prvinah, pomenu glasbe za razvoj otroka, pomenu sluha in slušne zaznave, pomenu in delovanju glasbe kot visoko kompleksnem in večplastnem jeziku zaznave, pomenu gibanja v glasbenih aktivnostih,
- udeleženci bodo preko aktivnega sodelovanja izkusili pomen in delovanje glasbenih prvin na telo, um in čustva,
- udeleženci bodo spoznali, kako lahko s pravo izbiro glasbenih vsebin in dejavnosti pomagajo nemirnemu otroku, da uspešno urijo osredotočenost, si krepijo pozornost, slušno zaznavo in poslušanje, razvijajo socialne odnose, doživljajo podporo sovrstnikov, pozitivna čustva in dobijo možnost za samopotrjevanje,
- udeleženci bodo spoznali nekaj praktičnih glasbenih vsebin in gibalnih iger primernih za otroke v starosti od treh do šestih let, ki jih bodo lahko prenesli v prakso.

4. OTROCI IN UČENCI S TEŽAVAMI NA PODROČJU KOMUNIKACIJE

4.1. RAZVIJANJE VEŠČIN NEVERBALNE KOMUNIKACIJE PREKO GIBA IN IGRE

Izvajalec: Katja Bucik, prof. def. za osebe z motnjami sluha in govora, spec. pomoči z umetnostjo, plesno-gibalna terapevtka, inštruktor plesa na invalidskih vozičkih

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 8 ur v enem sklopu ali pa 2 krat po 4 ure

Število udeležencev: 10 - 15, največ 20

Ciljna skupina: vzgojitelji, učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- razvijanje neverbalnih komunikacijskih sposobnosti kot temelj komunikacijskega procesa (očesni kontakt, pozornost, opazovanje, zrcaljenje, izmenjava),
- vzpostavljanje gibalnega dialoga v paru, do skupine in širšega prostora in razvijanje socialnih veščin
- raziskovanje gibanja in širjenje gibalnega besednjaka in kinesfere.

Vsebina:

Preko iger, ki vključujejo plesno-gibalne dejavnosti, bomo skušali približati skupinsko obliko dela, v kateri razvijamo neverbalne komunikacijske sposobnosti otroka, ki so temelj vsakega komunikacijskega procesa.

V izkustveni delavnici bodo predstavljene plesno-gibalne aktivnosti, v katerih je velik poudarek na razvijanju zavedanja telesa in prostora, ter preverbalnih funkcijah: očesnem

kontakta, pozornosti, opazovanju, zrcaljenju, izmenjavi – turn talking in igri. Otroci spoznavajo in bogatijo svoje izkušnje v odnosu do lastnega telesa, v gibalnem dialogu do drugega otroka, skupine in širšega prostora.

4.2. PODPORNÁ IN NADOMESTNA KOMUNIKACIJA – PREDSTAVITEV DELOVANJA IN UPORABE KOMUNIKATORJA

Izvajalec: Ana Bajc, prof. def. za osebe z motnjami sluha in govora

Katja Bucik, prof. def. za osebe z motnjami sluha in govora, spec. pomoči z umetnostjo, plesno-gibalna terapevtka, inštruktor plesa na invalidskih vozičkih

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 6 oz. po dogovoru

Število udeležencev: 1 do 3

Ciljna skupina: logopedi, specialno rehabilitacijski pedagogi, učitelji, vzgojitelji, varuhinjevalci, spremljevalci

Seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki bi radi spoznali različne vrste in sisteme podporne in nadomestne komunikacije, se seznanili z delovanjem in uporabo komunikacijskega pripomočka (grafičnega in tehničnega) ter z organizacijo in programiranjem komunikatorja za osebe, ki ne govorijo oziroma imajo slabo razumljiv govor.

Otroci in mladostniki, ki ne morejo razviti učinkovitega verbalnega sporazumevanja, potrebujejo za sporazumevanje ustrezno vrsto in sistem podporne in nadomestne komunikacije (PINK).

Cilji:

- seznaniti se z delovanjem komunikatorja (Accent, SpringBoard Lite), uporabo, organizacijo in programiranjem besednjaka,
- seznaniti se z drugimi tehničnimi možnostmi komunikatorja, ki omogočajo otroku ali mladostniku aktivnejše vključevanje v vsakdanje življenje (sprednja in zadnja kamera za slikanje ali video-klepetanje, Bluetooth za telefon, program Windows 10, dostop do interneta ...),
- udeležencem bomo omogočili uporabo komunikatorja ter učenje osnov programiranja na komunikatorju.

5. OTROCI IN UČENCI S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA

5.1. POMOČ PRI PRIPRAVI INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA

Izvajalec: po dogovoru – prof. defektologije ali prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki imajo v razredu učenca/ce s posebnimi potrebami in se pri svojem delu srečujejo z individualiziranimi programi. Seminar je namenjen tudi strokovnim delavcem, ki si želijo razširiti oziroma obnoviti svoje znanje o pomenu in vsebini individualiziranega programa.

Vsebina:

udeležencem bomo predstavili namen in pomen IP-ja, njegovo vsebino, spoznali bodo tudi pomen timskega sodelovanja pri njegovem nastajanju.

5.2. POMOČ OTROKOM Z DISLEKSIJO

Izvajalec: po dogovoru – prof. defektologije ali prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki se v razredu srečujejo z učenci z disleksijo, in strokovnim delavcem, ki želijo razširiti, poglobiti svoja znanja o disleksiji.

Vsebina:

udeleženci predavanja se bodo seznanili z značilnostmi otrok z disleksijo. Aktivno bodo spoznali težave, s katerimi se ti učenci v učnem procesu srečujejo. Seznanili se bodo tudi s primernimi prilagoditvami okolja pri poučevanju ter preverjanju in ocenjevanju znanja učencev z disleksijo.

5.3. POMOČ OTROKOM Z DISPRAKSIJO

Izvajalec: po dogovoru – prof. defektologije ali prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki se v razredu srečujejo z učenci z dispraksijo in strokovnim delavcem, ki želijo razširiti, poglobiti svoja znanja o dispraksiji. Učenci z dispraksijo imajo težave z ravnotežjem, občutenjem dotika, globinskega vida, so nerodni in imajo zato težave z načrtovanjem in izvedbo gibanja.

Vsebina:

udeleženci predavanja pridobijo znanje o dispraksiji in značilnostih učencev z dispraksijo. Seznanili se bodo s težavami, s katerimi se ti učenci srečujejo v šoli in spoznali primeren način poučevanja in prilagoditev okolja, ki jih učenci z dispraksijo potrebujejo.

5.4. SPECIFIČNE UČNE TEŽAVE PRI MATEMATIKI

Izvajalec: po dogovoru – prof. defektologije ali prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki se v razredu srečujejo z učenci s specifičnimi učnimi težavami pri matematiki in strokovnim delavcem, ki želijo razširiti, poglobiti svoja znanja o specifičnih učnih težavah pri matematiki.

Cilji:

- pridobiti znanje o specifičnih učnih težavah pri matematiki,
- seznaniti se s kriteriji za opredelitev specifičnih učnih težav pri matematiki,
- spoznati razlike med diskalkulijo in SUT pri aritmetiki,
- seznaniti se z načini obravnave učencev ter s prilagoditvami, ki so potrebne za delo z učenci s SUT pri matematiki.

5.5. NEVERBALNE SPECIFIČNE UČNE TEŽAVE

Izvajalec: po dogovoru – prof. defektologije ali prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki se v razredu srečujejo z učenci z neverbalnimi specifičnimi učnimi težavami.

Cilji:

- seznaniti se z značilnostmi neverbalnih specifičnih učnih težav (NSUT),
- naučiti se razlikovati med NSUT in sorodnimi, podobnimi motnjami,
- spoznati različne formalne in neformalne načine detekcije učencev z NSUT ,
- spoznati načine dela in prilagoditve za delo z učenci z NSUT.

5.6. PET - STOPENJSKI KONCEPT POMOČI

Izvajalec: po dogovoru – prof. defektologije ali prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: svetovalni delavci, učitelji

Cilji:

- seznaniti se z značilnostmi in razlikami med učnimi težavami (UT) in specifičnimi učnimi težavami (SUT),
- spoznati kriterije, s katerimi prepoznavamo učence z UT in SUT,
- seznaniti se s koraki 5-stopenjskega modela pomoči, ki ga uporabljamo v slovenskih šolah.

5.7. PRIPOROČILA ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Izvajalec: po dogovoru – prof. defektologije ali prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: učitelji, strokovni delavci

Cilji:

- spoznati priporočila, ki jih uporabimo glede na potrebe vsakega posameznika (preverjanje in ocenjevanje v več delih, več ustnega ocenjevanja, uporaba računalnika...) ter podkrepitev priporočil s konkretnimi primeri.

6. OTROCI IN UČENCI Z MOTNJAMI V DUŠEVNEM RAZVOJU

6.1. PREDSTAVITEV OTROKA Z UPOČASNJENIM SPLOŠNIM RAZVOJEM, NJEGOVE ZNAČILNOSTI IN PRIPOROČILA ZA DELO

Izvajalec: Urška Sedej, prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: 12

Ciljna skupina: predavanje je primerno za vse strokovne delavce, ki bi želeli pridobiti znanja o otrocih, učencih z motnjami v duševnem razvoju.

Cilji:

- spoznati značilnosti otroka z motnjami v duševnem razvoju,
- poznati razliko med motnjami v duševnem razvoju in duševnimi motnjami,
- spoznati najpogostejše kromosomske motnje – sindrome in njihove značilnosti,
- spoznati načine spodbujanja otrokovega razvoja,
- praktično preizkusiti aktivnosti, ki spodbujajo otrokov razvoj.

7. OSTALE VSEBINE

7.1. TERAPIJA S PSOM

Izvajalec: Ana Boštjančič, prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: strokovni delavci vrtcev, šol, šol s prilagojenim programom, vzgojnih zavodov

Cilji:

- spoznati osnove pasjega razumevanja in doživljanja,
- spoznati osnove terapije s psom,
- spoznati prednosti terapije s psom in njene mogoče pasti,
- razumeti pomen sodelovanja vodnice psa in strokovnega osebja šole/vrtca,
- spoznati in preizkusiti različne vaje in njihov namen pred, med terapijo in po njej.

7.2. HRANJENJE OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI

Izvajalec: Lucija Batič, dipl. del. terapevt, RNO terapevt

Silvestra Janežič, prof. def. za osebe z motnjami sluha in govora, RNO terapevt

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki se v skupini srečujejo z učenci s težavami pri požiranju in hranjenju, ter strokovnim delavcem, ki želijo razširiti, poglobiti svoja znanja.

Cilji:

- spoznati načine ustreznega hranjenja oseb s posebnimi potrebami ter spoznati različne pripomočke za hranjenje,
- naučiti se pravilnega položaja in drže otroka,
- spoznati pravilno teksturo hrane glede na sposobnosti otroka.

7.3. PRIPOMOČKI IN PRILAGODITVE V VRTCU IN ŠOLI

Izvajalec: Matejka Moderc, dipl. del. terapevt, RNO terapevt, RNO terapevt za odrasle

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 1 - 2

Število udeležencev: 12

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Cilji:

- spoznati pripomočke, ki otroku omogočajo lažje izvajanje vsakodnevnih aktivnosti v vrtcu in šoli,
- seznaniti se z funkcionalnostjo pripomočkov,
- spoznati stolček, ki otroku omogoča dobro sedenje in funkcioniranje pri šolskem delu,
- spoznati ostale pripomočke, ki so v pomoč pri izvajanju aktivnosti za šolsko mizo,
- seznaniti se z individualnimi prilagoditvami predmetov in okolja znotraj vrtca in šole.

B. INDIVIDUALNA STROKOVNA SVETOVANJA ZA POSAMEZNEGA OTROKA, UČENCA

Individualna strokovna svetovanja so namenjena vzgojiteljem, učiteljem ter drugim strokovnim delavcem, ki se pri delu srečujejo z otroki s posebnimi potrebami in potrebujejo pri delu pomoč.

Individualno strokovno svetovanje je usmerjeno na konkreten problem, vprašanje, dilemo strokovnega delavca, s katerimi se srečuje pri svojem delu s konkretnim otrokom.

S strokovnim svetovanjem strokovnega delavca opolnomočimo z znanji, ki jih v tistem trenutku potrebuje – izobrazimo ga o posebnih potrebah dotičnega učenca, vzrokih za njegove težave, prilagoditvah in načinih dela, ki jih potrebuje ipd. Strokovnemu delavcu prikažemo konkretne strategije in metode dela, ki mu lahko pomagajo pri delu z otroki in učenci s posebnimi potrebami.

Vsebinsko in cilje programa individualnega strokovnega svetovanja sestavimo v sodelovanju z institucijo oz. strokovnim delavcem in jo prilagodimo njihovim potrebam

Izvajalec: po dogovoru – odvisno od posebnih potreb otroka, učenca

Način izvedbe: predavanje, delavnice, svetovanje, diskusija, demonstracija

Število ur: po dogovoru

Ciljna skupina:

1. vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji in svetovalni delavci, ki imajo otroka, učenca s težavami na:
 - gibalno-motoričnem področju,
 - govorno-jezikovnem področju,
 - področju pozornosti in koncentracije,
 - področju vedenja in čustvovanja,
 - socialnem področju (npr. učenci z motnjami avtističnega spektra).
2. vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji in svetovalni delavci, ki imajo otroka, učenca s/z:
 - splošnimi učnimi težavami,
 - specifičnimi učnimi težavami,
 - več motnjami.

C. IZOBRAŽEVANJA IN DELAVNICE Z ŽE DOLOČENIM DATUMOM IN SE IZVAJAJO V CIRIUS VIPAVA

Opomba: prijave na spodaj navedena izobraževanja in delavnice posredujte koordinatrici projekta na e-mail: karmen.blasko@cirius-vipava.si

OTROK Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA V OSNOVNI ŠOLI

Izvajalec: Lilijana Lazar, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Število udeležencev: 15 - 25

Datum izvedbe:

- 8. januar 2019
- 12. marec 2019
- 7. maj 2019

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Obveznosti udeležencev: sodelovanje na predavanju

Cilji:

- spoznati značilnosti otrok z motnjo avtističnega spektra (MAS),
- seznaniti se s primanjkljaji otrok z MAS,
- seznaniti se s tehnikami in metodami dela,
- spoznati prilagoditve pri učenju za otroke z MAS.

UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE Z MOTNJO AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Izvajalec: Lilijana Lazar, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 3

Število udeležencev: 15 - 25

Datum izvedbe:

- 15. januar 2019
- 19. marec 2019
- 14. maj 2019

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Obveznosti udeležencev: sodelovanje na predavanju

Cilji:

- seznaniti se z vlogo socialnih spretnosti v našem vsakdanjem življenju,
- spoznati različne načine učenja socialnih veščin s poudarkom na socialnih zgodbah ter pomembnost tega, da otrok spozna vzrok, namen in dejavnost socialne situacije,
- seznaniti se z različnimi socialnimi zgodbami glede na konkretne situacije,
- napisati socialno zgodbo za določenega otroka v določeni socialni situaciji.

UPORABA DIR FLOORTIME METODE PRI UČENCU Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA

Izvajalec: Lilijana Lazar, prof. defektologije

Način izvedbe: predavanje

Število ur: 3

Število udeležencev: 15 - 25

Datum izvedbe:

- **22. januar 2019**
- **26. marec 2019**
- **21. maj 2019**

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Obveznosti udeležencev: sodelovanje na predavanju

Cilji:

- seznaniti se z metodo DIR Floortime,
- spoznati razvojne stopnje po modelu drevesa,
- spoznati razvojno stopnjo skupna združena pozornost,
- spoznati razvojno stopnjo povezanost, vključenost,
- spoznati razvojno stopnjo dvosmerne komunikacije,
- seznaniti se s čustveno regulacijo.

KOMUNIKATIVNI GIB

Izvajalec: Katja Bucik, prof. def. za osebe z motnjami sluha in govora, spec. pomoči z umetnostjo, plesno-gibalna terapevtka, inštruktor plesa na invalidskih vozičkih

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število udeležencev: najmanj 8, največ 20

Število ur: 8 ali 2 krat po 4 ure

Datum izvedbe za 8 urno izobraževanje:

- **9. marec 2019**
- **6. april 2019**

Datum izvedbe za 2 krat po 4 urno izobraževanje:

1. del:

2. del:

- **10. januar 2019**
- **14. marec 2019**
- **11. april 2019**
- **17. januar 2019**
- **21. marec 2019**
- **18. april 2019**

Ciljna skupina: vzgojitelji, učitelji, svetovalni delavci

1. DEL: RAZVIJANJE VEŠČIN NEVERBALNE KOMUNIKACIJE PREKO GIBA IN IGRE

V **prvem delu** bomo preko iger, ki vključujejo plesno-gibalne dejavnosti, skušali približati skupinsko obliko dela, v kateri razvijamo neverbalne komunikacijske sposobnosti otroka, ki so temelj vsakega komunikacijskega procesa.

V izkustveni delavnici bodo predstavljene plesno-gibalne aktivnosti, v katerih je velik poudarek na razvijanju zavedanja telesa in prostora ter preverbalnih funkcijah: očesnem kontaktu, pozornosti, opazovanju, zrcaljenju, izmenjavi – turn talking in igri. Otroci spoznavajo in bogatijo svoje izkušnje v odnosu do lastnega telesa, v gibalnem dialogu do drugega otroka, skupine in širšega prostora.

Cilji:

- razvijanje neverbalnih komunikacijskih sposobnosti kot temelj komunikacijskega procesa (očesni kontakt, pozornost, opazovanje, zrcaljenje, izmenjava),
- vzpostavljanje gibalnega dialoga v paru, do skupine in širšega prostora in razvijanje socialnih veščin
- raziskovanje gibanja in širjenje gibalnega besednjaka in kinesfere.

2. DEL: TRENING SOCIALNE INTERAKCIJE S POMOČJO GIBA IN PLES

Udeležencem bo predstavljena postopnost in vsebina procesa vključevanja elementov ustvarjalnega giba ter plesno-gibalne terapije v skupinsko delo otrok in mladostnikov s ciljem razvijanja veščin socialne interakcije.

Udeleženci bodo seznanjeni s plesno-gibalnimi dejavnostmi iz programa dela različnih skupin otrok, od predšolskih, osnovnošolskih ter otrok s posebnimi potrebami.

Vključevanje v skupino, sprejemanje drug drugega, skupinska dinamika, telesni kontakt, kinestetična empatija in skupno doživljanje je za otroke nova dimenzija komunikacije.

Proces OD GIBALNEGA RAZISKOVANJA DO USTVARJALNEGA GIBA IN »ODRSKE PREDSTAVITVE« bo v prvem delu predstavljen preko video posnetkov, v drugem pa v izkustveni delavnici.

Cilji:

- razvijanje neverbalnih komunikacijskih sposobnosti kot temelj komunikacijskega procesa (očesni kontakt, pozornost, opazovanje, zrcaljenje, izmenjava),
- vzpostavljanje gibalnega dialoga v paru, do skupine in širšega prostora in razvijanje socialnih veščin,
- predstavitev programa plesno-gibalnih dejavnosti iz programa dela različnih skupin otrok, od predšolskih, osnovnošolskih ter otrok s posebnimi potrebami z elementi plesno-gibalne terapije,
- spoznavanje in razvijanje procesa OD GIBALNEGA RAZISKOVANJA DO USTVARJALNEGA GIBA IN »ODRSKE PREDSTAVITVE«.

GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V PRVEM TRILETJU OSNOVNE ŠOLE

Izvajalec: Loredana Sajovic, prof. defektologije, učitelj glasbene vzgoje

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: najmanj 10, največ 20

Datum izvedbe:

- **13. februar 2019**

Ciljna skupina: razredni učitelji, svetovalni delavci

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje v glasbeni delavnici

Cilji:

- Udeleženci bodo pridobili osnovne informacije o glasbenih prvinah, pomenu glasbe za razvoj otroka, pomenu sluha in slušne zaznave, pomenu in delovanju glasbe kot visoko kompleksnem in večplastnem jeziku zaznave, pomenu gibanja v glasbenih aktivnostih.
- Udeleženci bodo preko aktivnega sodelovanja izkusili pomen in delovanje glasbenih prvin na telo, um in čustva.
- Udeleženci bodo spoznali, kako lahko s pravo izbiro glasbenih vsebin in dejavnosti pomagajo nemirnemu otroku, da uspešno urijo osredotočenost, si krepijo pozornost, slušno zaznavo in poslušanje, razvijajo socialne odnose, doživljajo podporo sovrstnikov, pozitivna čustva in dobijo možnost za samopotrjevanje.
- Udeleženci bodo spoznali praktične glasbene vsebine in gibalne igre, primerne za otroke od 6 do 9 let, ki jih bodo lahko prenesli v prakso.

GLASBA KOT POMOČ NEMIRNEMU OTROKU V VRTCU

Izvajalec: Loredana Sajovic, prof. defektologije, učitelj glasbene vzgoje

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: najmanj 10, največ 20

Datum izvedbe:

- **30. januar 2019**

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje v glasbeni delavnici

Cilji:

- Udeleženci bodo pridobili osnovne informacije o glasbenih prvinah, pomenu glasbe za razvoj otroka, pomenu sluha in slušne zaznave, pomenu in delovanju glasbe kot visoko kompleksnem in večplastnem jeziku zaznave, pomenu gibanja v glasbenih aktivnostih.
- Udeleženci bodo preko aktivnega sodelovanja izkusili pomen in delovanje glasbenih prvin na telo, um in čustva.
- Udeleženci bodo spoznali, kako lahko s pravo izbiro glasbenih vsebin in dejavnosti pomagajo nemirnim otrokom, da uspešno urijo osredotočenost, si krepijo pozornost, slušno zaznavo in poslušanje, razvijajo socialne odnose, doživljajo podporo sovrstnikov, pozitivna čustva in dobijo možnost za samopotrjevanje.
- Udeleženci bodo spoznali nekaj praktičnih glasbenih vsebin in gibalnih iger primernih za otroke v starosti od 3 do 6 let, ki jih bodo lahko prenesli v prakso.

UPORABA SENZORNE INTEGRACIJE V PRAKSI

Izvajalec: Lucija Batič, dipl. del. terapevt, RNO terapevt

Aleksandra Poniž Rupnik, dipl. del. terapevt

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 3

Število udeležencev: 8

Datum izvedbe:

- **19. marec 2019**

Ciljna skupina: seminar in delavnica sta namenjena vsem strokovnim delavcem, ki se pri svojem delu srečujejo z otroki, ki so hiper ali hiposenzibilni na dotik, so preveč občutljivi na določene dražljaje, odklanjajo igro na igralih, velikokrat padajo, so nerodni, nenehno spreminjajo razpoloženje, imajo okorno finomotoriko in grafomotoriko, imajo težave s koordinacijo in ravnotežjem, so v neprestanem gibanju, so agresivni ali sramežljivi in imajo učne težave.

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje na delavnicah

Cilji:

- seznaniti se z delovanjem naših čutil,
- prepoznati znake, ki nakazujejo, da ima otrok motnjo senzorne integracije,
- seznaniti se z ustreznimi ukrepi, ki omogočajo otroku boljše vključevanje v učno okolje,
- izkusiti določena gibanja in izvedeli s katerimi gibanji se izzove določeno motnjo v senzorni integraciji.

PREDSTAVITEV OTROKA Z UPOČASNJENIM SPLOŠNIM RAZVOJEM, NJEGOVE ZNAČILNOSTI IN PRIPOROČILA ZA DELO

Izvajalec: Urška Sedej, prof. spec. in reh. pedagogike

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 4

Število udeležencev: 12

Datum izvedbe:

- **29. januar 2019**

Ciljna skupina: predavanje je primerno za vse strokovne delavce, ki bi želeli pridobiti znanja o otrocih, učencih z motnjami v duševnem razvoju.

Cilji:

- spoznati značilnosti otroka z motnjami v duševnem razvoju,
- poznati razliko med motnjami v duševnem razvoju in duševnimi motnjami,
- spoznati najpogostejše kromosomske motnje – sindrome in njihove značilnosti,
- spoznati načine spodbujanja otrokovega razvoja,
- praktično preizkusiti aktivnosti, ki spodbujajo otrokov razvoj.

HHRANJENJE OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI

Izvajalec: Lucija Batič , dipl. del. terapevt, RNO terapevt

Matejka Moderc, dipl. del. terapevt, RNO terapevt, RNO terapevt za odrasle

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 2

Število udeležencev: 15

Datum izvedbe:

- **6. februar 2019**

Ključne besede: kontrola drže, pripomočki za hranjenje

Ciljna skupina: seminar je namenjen vsem strokovnim delavcem, ki se srečujejo z učenci s težavami pri požiranju in hranjenju, ter strokovnim delavcem, ki želijo razširiti, poglobiti svoja znanja.

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje na delavnicah

Cilji:

- naučiti se pravilnega položaja in drže otroka,
- spoznati različne pripomočke za hranjenje,
- spoznati pravilno teksturo hrane glede na sposobnosti otroka.

PRIPOMOČKI IN PRILAGODITVE V VRTCU IN ŠOLI

Izvajalec: Matejka Moderc, dipl. del. terapevt, RNO terapevt, RNO terapevt za odrasle

Način izvedbe: predavanje, delavnica

Število ur: 1 - 2

Število udeležencev: 12

Datum izvedbe:

- **24. januar 2019**
- **21. februar 2019**
- **21. marec 2019**
- **25. april 2019**
- **23. maj 2019**
- **20. junij 2019**

Ključne besede: pripomočki, prilagoditve predmetov in okolja

Ciljna skupina: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci

Obveznosti udeležencev: aktivno sodelovanje na delavnicah

Cilji:

- seznaniti se z medicinsko tehničnimi pripomočki,
- seznaniti se s pripomočki za šolsko delo,
- spoznati uporabnost pripomočkov,
- spoznati uporabo računalnika in možnosti njegovih prilagoditev,
- spoznati načine prilagajanja aktivnosti,
- seznaniti se s prilagajanjem šolskega okolja,
- spoznati pravilno sedenje pri aktivnostih in njegov pomen,
- spoznati varno nošnjo šolske torbe in njen pomen.